

СОГЛАСОВАН
Педагогический совет
Протокол № 3 от 19.04.2018

УТВЕРЖДЕН
Заведующей МБ ДОУ
Детский сад № 24 «Белочка»
И. В. Демихова
приказ № 101 от 19.04.2018



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 24 «Белочка»
за 2017 учебный год

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 24 «Белочка» (МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка»)
Руководитель	Демихова Ирина Васильевна
Адрес организации	652740, Кемеровская область, город Калтан, улица Горького, 24
Телефон, факс	8(38472) 3-34-97
Адрес электронной почты	24belochka@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1963 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 15198 от 30.07.2015, серия 42ЛО1 № 0002232

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения - с момента поступления в ДОУ и до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения - очная.

Уровень образования - дошкольное.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протокол от 20.05.2015 №2/15).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов Организации, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Психолого-педагогическая помощь, в рамках Логопункта, осуществляемая для воспитанников, имеющих нарушения речи реализуется Рабочей программой учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста и комплексом парциальных программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Оценка системы управления

Непосредственное управление осуществляет заведующий МБ ДООУ Детский сад № 24 "Белочка". К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДООУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности дошкольной организации на основе законодательства Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия работников ДООУ. В состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности,

повышения профессионального мастерства педагогических работников. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создан **Родительский комитет. Структурных подразделений нет.**

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Эффективное использование инновационных педагогических технологий позволяет осуществлять **качественную подготовку детей к школьному обучению.**

В 2017 году ДООУ выпустило 26 воспитанников. Из них имеют высокий уровень усвоения программы – 23 воспитанников (89,5%), средний уровень 2 воспитанника (7%), низкий уровень - 1 воспитанник (3,5%).

Результаты психодиагностического обследования показали следующее:

Интеллектуальная готовность детей к школе

Уровень интеллектуальной готовности	Количество детей(%)					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	В нач. года	В конце года	В нач. года	В конце года	В нач. года	В конце года
высокий	22	80	27,2	86	48	84
средний	59	14	47,6	10,6	32	12
низкий	19	6	20,4	3,4	20	4

Количество детей с высоким уровнем готовности школы – 25. С детьми, имеющими средний и низкий уровень интеллектуальной готовности к школе велась коррекционно-развивающая работа по формированию вербально-логического и наглядно-образного мышления, развитию зрительно-моторной координации. Дети, имеющие низкий уровень готовности на начало учебного года (20%), благодаря совместной с педагогами работе стали иметь средний уровень готовности к школе, однако им рекомендовано сопровождение психолога в школе, т.к. данные дети имеют проблемы в эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферах. В результате диагностики детей к школе выявился недостаточный уровень развития воображения и связной речи. Это объясняется тем, что возросло количество детей, имеющих сложные речевые нарушения.

Анализ физической подготовленности выпускников показал, что 96% выпускников выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание).

Одним из показателей работы ДООУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы успешно сотрудничаем с учителями начальных классов, посещаем семинары по введению новых образовательных стандартов, ведем карты преемственности, в которых воспитатели и специалисты ДООУ отмечают особенности развития каждого выпускника для оказания помощи педагогам школ в адаптационный период.

Педагоги школ города отмечают высокий уровень учебной деятельности, большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей воспитанников нашего сада. Необходимо отметить, что 70% выпускников ДООУ посещают музыкальные,

спортивные, художественные школы, танцевальные студии; активно участвуют в жизни школы и города.

Оценка организации учебного процесса

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 «Белочка», разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом региональных особенностей Кемеровской области, специфики ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы, формы и приемы организации партнерской деятельности детей и взрослых, наилучшим образом способствующие реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

-Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности): «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев;

-Познавательное развитие (Экологическое воспитание): «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 «Белочка» ведется на русском языке.

Учреждение работает по графику 5 дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей в детском саду с 07.00 – 19.00.

В детском саду работают шесть возрастных групп, на 01.01.2018 - 164 воспитанника:

- первая младшая группа (2-3 года)- 29 воспитанников;
- вторая младшая группа (3-4 года)- 28 воспитанников;
- средняя группа (4-5 лет) - 28 воспитанников;
- старшая группа (5-6 лет)- 28 воспитанников;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 28 воспитанников;
- группа раннего возраста (1,5-2 года)- 23 воспитанника.

Образовательные отношения по всем образовательным областям осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников. Построение образовательного процесса варьируется на принципах комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и включает тематические недели.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру,

чение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Максимальный объем нагрузки образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- во второй младшей группе (дети 3-4 года) – 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут и осуществляется в первую половину дня.

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 минут и осуществляется в первую и вторую половину дня.

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 25 минут и осуществляется в первую и вторую половину дня.

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 минут и осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на открытом воздухе (при соответствующих погодных условиях).

Непрерывная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию в группе раннего возраста в первом полугодие проводятся в групповой комнате, в связи с периодом адаптации. Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе (при соответствующих погодных условиях).

Физкультурные и музыкальные занятия распределены по времени и дням недели с учетом графика работы музыкально-физкультурного зала.

Для обеспечения системности и планомерности содержания педагогического процесса педагогами разработаны Рабочие программы (с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и возрастных особенностей детей своей группы, своих профессиональных возможностей) в которых определены оптимальные и приемлемые для этого возраста формы и методы работы с детьми, а также технологии по которым предстоит работать). Рабочая Программа воспитателя обеспечивает:

- способность рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- возможность определять направление развития каждого ребенка;
- реализацию субъектной (партнерской) позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе проведенной диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного план. В своей работе педагог-психолог использует комплексную программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Коррекционная работа учителя-логопеда проводится в рамках работы логопункта и так же не входят в учебный план, в своей работе учитель-логопед реализует комплекс программ:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение	
Количество работников (человек)	39
Административные работники	2
Педагогические работники	16
Учебно-вспомогательный персонал	21

Количество педагогов, имеющих образование: - высшее педагогическое - среднее педагогическое	6 чел.- 40% 10 чел.- 60 %
Состав педагогов по стажу работы: - от 1 года до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 15 лет - от 15 до 20 - от 20 и более	2 чел.-12 % - 2 чел. –12 % 1 чел.-6% 11 чел.- 70%
Количество педагогов по квалификационным категориям: - высшая - первая - без категории	5 чел.- 30 % 11 чел.- 70 % -
Возраст педагогического состава: - от 25 – 29 лет - от 30 – 39 лет - от 40 – 44 лет - от 44 – 49 лет - старше 50 лет	- 2 чел.- 12% 3 чел. – 18% 5 чел.- 30 % 6 чел.- 40%

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДООУ оснащено необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательной деятельности, для развития детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности, восприятии художественной литературы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. В группах организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей, а так же оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, мягкие модули.

Образовательные области	Средства обучения и воспитания
Познавательно-речевое развитие	плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии
Социально – коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования
Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
Физическое развитие	Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания

В каждой возрастной группе имеется **библиотека художественных произведений** для детей в соответствии с возрастом.

В методическом кабинете имеется **библиотека методической литературы**, электронная библиотека книг, методических пособий, справочной и детской литературы.

В учреждение имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для физического развития детей, в каждой возрастной группе расположен центр физкультуры и спорта; на территории имеется спортивная площадка, оснащенная безопасным спортивным оборудованием в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием:

- 4 компьютера,
- 2 принтера,
- проектор,
- музыкальный центр,
- электропианино,
- 6 телевизоров,
- 6 DVD проигрывателей.

Имеется доступ к сети Интернет. В образовательной деятельности используются электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, видеоролики.

Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория детского сада ограждена, благоустроена, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми игровыми формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, дугами для лазания, лестницами, малыми спортивными формами; футбольное поле, площадка по ПДД. Имеется уличное освещение. Озеленение территории более 50%. Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МБ ДОУ Детский сад № 24 соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудованы следующие кабинеты:

- методический кабинет,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- физкультурный и музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда.

Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками и игровым оборудованием, атрибутами для организации различных видов деятельности воспитанников, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, учебно-методической литературой и дидактическими пособиями. Постоянно происходит пополнение и обновление материальной базы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;*
- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2. требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Анализ анкетирования родителей по оценке деятельности ДОУ показал, что родители удовлетворены работой детского сада – 99,86%. Особенно отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, физкультурно-оздоровительную работу, проведение праздников и развлечений.

2. Анализ показателей деятельности МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»

№	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	164
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	164
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образования	Человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	110

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги ухода и присмотра	Человек /%	164/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек /%	164/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек /%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	Человек /%	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек /%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	6 /40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек /%	6 /40%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	10 /60%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	10/60%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	16/100%
1.8.1.	Высшая	Человек/ %	5 /30%
1.8.2.	Первая	Человек /%	11/70 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	5 /30%

1.9.1.	До 5 лет	Человек/ %	2 /30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/ %	5 /30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	2/12,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	19 / 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	18 / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	1 / 10,25
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Педагога-психолога	Да/нет	Да
1.15.4	Учителя - логопеда	Да/нет	Да
1.15.5	Педагога дополнительного образования	Да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	916/5,5кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	68
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4.	Наличие бассейна	Да/нет	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	Да

Таким образом, результаты самообследования МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка» за 2017 год позволяют сделать вывод о том, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующая МБДОУ



И.В.Демихова