

Утвержден
Заведующий МБ ДОУ

Детский сад № 24 «Белочка»

И.В.Демихова

« 30 » 05 2019г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 24 «БЕЛОЧКА»
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Калтанский городской округ
2019г

Содержание:

Введение	
1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
2. Структура управления ДОУ.....	4
3. Комплектование ДОУ и характеристика состава семей.....	5
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	6
5. Особенности осуществления образовательного процесса.....	10
6. Кадровый потенциал.....	20
7. Финансовое обеспечение ДОУ.....	22
8. Информация в СМИ о деятельности ДОУ.....	22
9. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год.....	22
10. Выводы.....	22

1. Общая характеристика ДОУ

Дошкольное детство - уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В публичном докладе подводятся итоги образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год, о жизни нашего детского сада. О людях, которые работают в его стенах, и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 24 «Белочка» г. Калтан (далее – детский сад).

Юридический адрес: 652740 Кемеровская область, город Калтан, улица Горького, 24

Телефон: 8(8472) 3-34-97; эл. почта: 24belochka@mail.ru.

E-mail: 24belochka@mail.ru

Официальный сайт: <http://mdou24.ucoz.ru>

Учредитель: администрация Калтанского городского округа.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением:

Демихова Ирина Васильевна 8 (38472) 3-34-97

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность. Регистрационный № 15198 от 30.06.2015г.

Лицензия на медицинскую деятельность. Регистрационный № ЛО-42-01-003949 от 20.10.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 24 "Белочка" было открыто в 1963г.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, режим работы с 07.00 до 19.00 - при 5ти-дневной рабочей неделе, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники. Общая площадь составляет 1043 кв.м, площадь территории составляет 4864,5 кв.м.

Детский сад размещен на обособленном земельном участке, удален от промышленных предприятий и магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. Игровые площадки и общая спортивная площадка оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарем, учитывая высокую активность детей.

Хозяйственная зона расположена отдельно от игровых площадок. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы.

В детском саду обеспечен противопожарный и санитарно-эпидемиологический режим, в соответствии с требованиями контролирующих инстанций.

Рядом с детским садом располагается СОШ №1, городская детская библиотека, выставочный зал «Музей», школа искусств №42, Дом детского творчества. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детей в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению социального партнерства с другими педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада в районе ближайшего жилого сектора.

2. Структура управления детского сада

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Осуществляется защита информации при работе с личными данными участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления детского сада и их компетенция определяются Уставом.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Совместно с Родительским комитетом решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей, решение хозяйственно-бытовых вопросов. Родительский комитет заслушивает отчет заведующего, рассматривает жалобы и заявления участников образовательной деятельности, присмотра и ухода, представляет работников к различным видам поощрений, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения образовательной деятельности детского сада.

Состав администрации детского сада:

1. Заведующий – Демихова Ирина Васильевна.
2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Белоусова Татьяна Владимировна.
3. Заведующий хозяйством – Павлова Марина Анатольевна..
4. Старшая медицинская сестра – Фонякина Татьяна Ивановна.

3. Комплектование детского сада и характеристика состава семей

Детский сад посещает 165 воспитанников от 2 до 7 лет. В настоящее время в детском саду работает 5 групп для детей от 2 до 7 лет и группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей с 3 до 7 лет.

В 2017 – 2018 учебном году списочный состав воспитанников составлял 165 воспитанников в соответствии с наполняемостью СанПиН:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
с 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	14
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	25
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
от 5 до 6 лет	Комбинированная	1	29
от 6 до 8 лет	Комбинированная	1	30
Всего 6 групп – 153 ребенка			

Фактическая посещаемость детей за учебный год составляет в среднем 75%.

Комплектование детского сада проводится в июне-августе согласно очередности АИС-ДОУ.

Процентное соотношение детей по полу в 2018-2019 учебном году: количество мальчиков - 58 %, девочек - 42%.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2018-2019 уч.г.
	Количество детей	153
Особенности семьи	Полные семьи	98
	Одинокие	57
	В разводе	26
	Вдовы	2
	Опекуны	1
	многодетные	40
Жилищные	Имеют собственное	117

условия	жилье	
	Живут с родителями	23
	снимают	25
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	117
	домохозяйки	42
	предприниматели	7

4. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 24 «Белочка», разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом региональных особенностей Кемеровской области, специфики ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы, формы и приемы организации партнерской деятельности детей и взрослых, наилучшим образом способствующие реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей:

-Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности): «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев;

-Познавательное развитие (Экологическое воспитание): «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Коррекционная работа в рамках работы логопункта МБДОУ Детский сад №24 «Белочка» реализуется комплексом программ:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

-«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Основная образовательная программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация работы родительского клуба, проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, спортивных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Миссия ДОУ - создание условий, раскрывающих индивидуальность воспитанников и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают успешность сегодня и в будущем. Приоритетное направление работы детского сада – здоровьесбережение.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ реализовывались следующие задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, через использование здоровьесберегающих технологий.
2. Создавать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
3. Использовать шкалы ECERS-R для повышения качества дошкольного образования.

Основные направления и формы работы по здоровьесбережению в общеразвивающих группах:

1. Организация сбалансированного питания детей.
2. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:
 - Утренняя и, бодрящая, после сна гимнастики.
 - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, в индивидуальной форме цикла «Зеленый огонек здоровья!» (ОГ - 2 раза в неделю)
 - Спортивные игры.
 - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
 - Праздники здоровья.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.

3. Проведение закаливающих мероприятий:

- Воздушное закаливание.
- Водное закаливание (ходьба по мокрым солевым дорожкам).
- Босохождение.

4. Повышение сопротивляемости организма в зимне-весенний период:

- Обширное умывание.
- Полоскание горла водой комнатной температуры
- Приём витаминных препаратов («Ревит»).
- Чесночные ингаляции в период гриппа.
- Точечный массаж

5. Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников.

- Урок здоровья
- Урок безопасности

6. Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности:

- Формирование правильного режима дня в соответствии с возрастными особенностями

- «Сеансы здоровья» (оздоровительные упражнения, психогимнастические этюды).

- Релаксация (ОГ).

7. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:

- Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ (как часть комплекса общеразвивающих упражнений, индивидуальная работа).

Цель дополнительного образования: создание условий творческого развития личности ребенка.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
3. Разработка содержания дополнительного образования, превышающего государственные стандарты.
4. Повышение качества образовательных услуг детского сада.
5. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения.

Клуб выходного дня «Отдыхай-ка» разработан для воспитанников и родителей ДОУ.

Цель: Оказание помощи родителям в воспитательном процессе.

Задачи:

- Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями;
- Формировать понятие у детей и родителей, что образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Форма организации : совместные походы педагоги-родители-дети, где решаются задачи по всем основным направлениям - физическое развитие (преодоление препятствий, игровые ситуации), художественно-эстетические (совместные поделки, музыкально-ритмические движения,), социально-личностное (тесное в нестандартной обстановке взаимоотношения детей, родителей, педагогов), познавательно-речевое (художественное слово, решение поставленной проблемы, экспериментирование).

Кружок «Юный эколог» по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование элементов экологического сознания.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

- Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе родного края;
- Воспитание культуры поведения и деятельности;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

Формы организации работы:

- Кружок «Юный эколог» 1 раз в неделю по 20 минут;
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.
- Освоение действия использования модели, отражающая влияние условий жизни на строение растений (в старшей группе);
- Освоение действия использования и построения моделей, отражающих связь животного и растительного мира различных природных зон (в подготовительной группе).

Проект «Познаем свой край» для детей старшего дошкольного возраста.

Долгосрочный проект является авторской разработкой, имеет сборник методических рекомендаций, для детей старшего дошкольного возраста и имеет специфику национальных, региональных, природных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Форма работы: игровые занятия.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Временный стандарт дошкольного образования требует от педагога работы по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, любви к своей большой и малой Родине.

Решаются следующие задачи:

- Формировать любовь , интерес к прошлому и настоящему родного края.
- Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае , сопричастности к этому.
- Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса, имеются все необходимые нормативно-правовые документы.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в здании и на прилегающей территории осуществляется ведомственной охраной.

Детский сад оборудован:

- кнопкой «тревожной сигнализации»
- системой автоматической противопожарной сигнализации
- системой видеонаблюдения

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в детском саду. Так же для организации работы по антитеррористической безопасности в детском саду разработаны локальные акты.

В детском саду имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Создана добровольная пожарная дружина. Имеются 8 огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора.

Материально-техническая база детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обстановка в группах и помещениях адекватна назначению. Материально и технически оборудованы все специальные помещения. В соответствии с приоритетным направлением детского сада особое внимание уделено условиям для физического развития воспитанников.

В достаточном количестве современная детская литература, познавательная литература.

Социальная среда позволяет воспитанникам полноценно и разнообразно общаться с педагогами детского сада и другими воспитанниками. Создано приватное пространство – «Уголки уединения». Обстановка групп позволяет общаться воспитанникам как всей группой, так и небольшими подгруппами. Возможность разновозрастного общения дошкольников реализуется при организации совместных праздников и развлечений как в помещении, так и на участке детского сада.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной, игровой деятельности оборудованы «Центры», в которых размещен познавательный и игровой материала в

соответствии с возрастом. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Интерьер детского сада оформлен с учётом современных требований, т.к. окружающая среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников: оборудованы мини-галереи по коридорам, тематические стенды. В сочетании с ними используются детские рисунки, поделки, что способствует эмоционально-личностному развитию воспитанника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает воспитанникам свободный доступ к играм, игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной и музыкальной деятельности, уголки отдыха. Удовлетворяются потребности ребёнка в совместной деятельности и в уединении. В течение дня каждый воспитанник имеет возможность заниматься самостоятельной деятельностью в любом уголке группового пространства. Несмотря на достаточное оснащение, предметно-развивающая среда не остается статичной, а изменяется, пополняется и обогащается в соответствии с решаемыми задачами каждой возрастной группы.

В детском саду оборудованы физкультурный и музыкальный залы (совместно), кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (совместно), методический кабинет.

Решая годовые задачи, педагоги использовали разные активные формы и методы: метод проектов, метод моделирования как на игровых занятиях, так и в повседневной деятельности, экспериментально-исследовательские методы и др. Лучший опыт работы в этом направлении был выявлен у педагогов: Манина Т.И., Крутикова О.А., Нехорошева Л.И., Аграднова Е.Ф., Сутайкина А.А., Вахонина Е.В., Давыдова Е.В., Патрушева Л.М.

Вывод: проведенный анализ показал, что к концу учебного года мы имеем достаточно высокие результаты усвоения воспитанниками программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, эффективного взаимодействия с родителями и социумом.

Воспитатели вместе с воспитанниками проводят множество практических опытов, где ребёнок сам выступает в роли исследователя, открывающего основополагающие свойства и отношения. А уже изученный материал детям предлагается закрепить в различных видах деятельности. Таким образом, формируется творческая и ориентировочная основа деятельности ребенка.

Способность преодолевать проблемные вопросы, умение находить новые, нестандартные решения проблем - эти важные качества стали весьма актуальны в условиях современного мира.

Эффективное использование инновационных педагогических технологий позволяет осуществлять качественную подготовку воспитанников к школьному обучению.

В 2018 году ДОУ выпустит 28 воспитанников. Из них имеют высокий уровень усвоения программы – 26 воспитанника (87%), средний уровень 2 воспитанника (3%). Мотивационно готовы к обучению в школе – 28 воспитанников, что составляет 100 %. Данный показатель говорит об эффективности проводимой работы по формированию мотивационной готовности дошкольников: внедрение коррекционно-развивающей программы «Лесная школа» М.А.Панфиловой по профилактике школьной дезадаптации, направленной на развитие интеллектуальной сферы, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижение психоэмоционального напряжения; коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась с использованием элементов тренинга, психогимнастики, игр и упражнений на развитие вербально-логического, творческого мышления. Для формирования мотивационной готовности с детьми проводились экскурсии в школу, встречи с выпускниками прошлых лет.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы успешно сотрудничаем с учителями начальных классов и психологами школ города, посещаем семинары по введению новых федеральных образовательных стандартов, ведем карты преемственности, в которых воспитатели и специалисты детского сада отмечают особенности развития каждого выпускника для оказания помощи педагогам школ в адаптационный период.

Педагоги школ города отмечают высокий уровень учебной деятельности, большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей воспитанников нашего сада. Необходимо отметить, что 85% выпускников ДОУ посещают музыкальные, спортивные, художественные школы, танцевальные студии; активно участвуют в жизни школы и города.

Учитель-логопед в работе с детьми использовала методики и технологии Н.В.Нищевой, В.В. Коваленко, Т.А.Ткаченко и др. В соответствии с планом работы проведены консультации для педагогов и родителей. Введена новая форма работы с родителями – логопедический журнал «Говорун», который выпускался ежеквартально. В течение учебного года логопедический кабинет был пополнен пособиями: дидактический материал «Антонимы»; пособие «От осени до лета». Приобретено: мягкий конструктор; пирамидка; чудесный мешочек.

Динамика коррекции речи детей.

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников занимавшихся в логопедическом	С полной коррекцией отклонения речи	Со значительным улучшением речи	Без улучшений

		пункте			
2016-2017	38	27	24 (89%)	3 (11%)	-
2017-2018	26	14	7 (50%)	7 (50%)	-
2018-2019	28	14	10 (72%)	4 (28%)	
Сред. показатель		18	14 (70%)	5 (30%)	-

Вывод: наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речи детей. Количество выпускников с полной коррекцией отклонений речи составил 87%. Этому способствовало использование элементов логопедического массажа, использование новых методов при постановке сонорных звуков.

Проводится совместная образовательная работа с МУ выставочным залом «Музей», детской городской библиотекой в соответствии с договорами и планами работы, осуществляется взаимосвязь с ДК «Энергетик».

Медицинское обслуживание: осуществляется МУЗ «Центральной городской больницей» г. Калтан. Детская поликлиника МУЗ «ЦГБ» проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию).

Качество и организация питания: питание воспитанников в 2018 – 2019 учебном году организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню (весенне-летний, осенне-зимний периоды). В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность по норме выполняется, считается ежемесячно. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам – выполнение 100%. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня детского сада. Проводится витаминизация. С целью информирования родителей об ассортименте питания во всех группах размещается ежедневное меню. Дети ежедневно получают соки, фрукты. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственными лицами с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Ежедневно выставляются суточные пробы. Еженедельно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. В холодильниках и холодильных камерах установлены термометры, ведется ежедневный контроль температурного режима холодильных камер и шкафов, соблюдается товарное соседство продуктов. За прошедший учебный год в детском саду не отмечалось нарушений качества и организации питания.

Режим пребывания воспитанников в детском саду – 12 часов и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах детского

сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах детского сада максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе сверстников более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Уделяется внимание профилактике переутомления воспитанников, проводятся физминутки, пальчиковые игры, соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях, 10-минутный перерыв между занятиями.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом психофизиологических возможностей детей. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены нормы учебной нагрузки согласно требованиям СанПиН. В режиме дня обеспечивается баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • беседа • чтение • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • беседа • чтение • рассматривание • игра • проектная деятельность • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализуется программа Здоровье, предусматривающая оптимизацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание с учетом состояния здоровья ребенка, оздоровительную работу, витаминотерапию.

Анализ физической подготовленности воспитанников старшей и подготовительной групп показал, что из 51 ребенка высокий уровень физической подготовленности имеют 40 детей(80%), что в 2 раза больше по сравнению с началом года. Наименьший темп прироста физических качеств выявился в упражнениях «вис на согнутых руках», поэтому в следующем году больше внимания нужно уделить упражнениям на пресс. Диагностика физической подготовленности детей 4-5 лет показала, что из 65 детей высокий уровень физической подготовленности на конец учебного года имеют 61 ребенок, средний – 3 ребенка, низкий – 1 ребенок. Данная динамика указывает на эффективность проводимой физкультурно-оздоровительной работы. В организации физкультурных занятий и подвижных игр руководитель по физическому воспитанию Давыдова Е.В. осуществляет дифференцированный подход к детям с учетом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребенка, регулирует нагрузку.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2016 - 2017	-	99,4%	0,6%
2017 - 2018	2,4%	96,4%	1,2%
2018 - 2019	12,7%	86,7%	0,6%

Осуществляя педагогику оздоровления, воспитатели используют нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, массажеры для рук и тела. Кроме занятий по физической культуре с детьми в ДОО проводятся занятия по ОБЖ. На этих занятиях педагоги дают воспитанникам представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, прививают элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Знание воспитателями, детьми основ гигиены и элементов медицины способствуют повышению эффективности занятий, проводимых в ДОО и семье, физкультурно-оздоровительных мероприятий и исключают физические и психические перегрузки и переутомление у дошкольников.

Ведется санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом. Вопросы здоровья обсуждались на родительских собраниях, педагогических совещаниях. Старшей медицинской сестрой Фоянковой Т.И. и заместителем заведующей по ВМР Белоусовой Т.В. проводились консультации для педагогов по профилактике инфекционных заболеваний. Анализ оздоровительной работы показал, что для решения первоочередной задачи в ДОО используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги,

спортивные занятия). С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в меню детей включались фруктовый и овощные салаты, использовались чесночные медальоны.

Осуществляя педагогику оздоровления, воспитатели используют нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, массажеры для рук и тела. Кроме занятий по физической культуре с детьми в ДОО проводятся занятия по ОБЖ. На этих занятиях педагоги дают воспитанникам представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, прививают элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Знание воспитателями, детьми основ гигиены и элементов медицины способствуют повышению эффективности занятий, проводимых в ДОО и семье, физкультурно-оздоровительных мероприятий и исключают физические и психические перегрузки и переутомление у дошкольников.

Реализуя основное направление деятельности ДОО – здоровьесбережение используется:

Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	исполнитель
Утренний прием. В летний период-на улице	ежедневно	воспитатели
Осмотр воспитанников.	ежедневно	ст. медицинская сестра
Утренняя гимнастика на воздухе (летом), в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструкторы по физкультуре, воспитатели, ст. мед. сестра
Завтрак, обед, полдник, ужин	по режиму	ст. мед. сестра, повар, воспитатели
Витаминация 3 блюд витамином С	в течение года ежедневно	ст. мед. сестра
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в течение года	инструкторы по

	1 раз в неделю	физкультуре, воспитатели
Занятия в спортивных кружках	в течение года 2 раза в неделю	инструкторы по физкультуре
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз. руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Занятия в сенсорной комнате	в течение года по индивидуальным планам	педагог - психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	воспитатели
Прогулка	по режиму	воспитатели
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Физкультурный праздник	2 раза в год	инструкторы по физкультуре, воспитатели, зам. по ВР и МР
Дневной сон	по режиму	воспитатели
«Игровая дорожка» для ходьбы после сна	в течение года ежедневно	воспитатели (рекомендации ст. медсестры)
Вакцинация против гриппа	октябрь	дет. поликлиника
Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок к обеду)	декабрь, январь, февраль	ст. мед. сестра,

	ежедневно	
Лечебный сеанс «Родничок» для детей с 5 лет (полоскание горла после сна настоями календулы, ромашки, водой комнатной температуры)	ноябрь, декабрь, февраль, март ежедневно	ст. мед. сестра, воспитатели
Витаминизированные напитки из шиповника.	декабрь, февраль, апрель ежедневно	ст. мед. сестра,
Поливитамины	октябрь, март, май ежедневно	ст. мед. сестра,
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	ст. медицинская сестра,
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструкторы по физкультуре, зам. по ВР и МР
Диагностика психического развития детей	2 раза в год по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	ст.медицинская сестра, воспитатели, мл. воспитатели, завхоз
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	ст.медицинская сестра, воспитатели, мл. воспитатели, завхоз
Кварцевание групповых помещений	в период карантина ежедневно	ст. медицинская сестра,

Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, инструкторы по физкультуре
---	-------------------------	---

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников. В результате целенаправленной работы отмечается снижение заболеваемости и увеличение посещаемости.

Мониторинг физической подготовленности детей в 2018-2019 уч.г.

Уровень физической подготовленности	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Нач. г. \ конец г.	Нач. г. \ конец г	Нач. г. \ конец г	Нач. г. \ конец г
Высокий уровень	64 % \ 89,2%	62,4% \ 80,3%	74,1% \ 83,1%	52,2% \ 82,3%
Средний уровень	36% \ 10,8%	37,6% \ 19,7%	25,9% \ 16,9%	43,8% \ 17,7%
Низкий уровень	0% \ 0%	0% \ 0%	0% \ 0%	0% \ 0%

Анализ физической подготовленности воспитанников ДОО на конец учебного года показывает высокий уровень физической подготовки воспитанников – 82,3 %, средний уровень – 16,9 %, низкий уровень – нет, высокий уровень динамики наблюдается у воспитанников старшей и подготовительной групп. Наименьший темп прироста физических качеств выявился в упражнениях «прыжок в длину с разбега», «бег на короткую дистанцию». Данные мониторинга указывают на эффективность проводимой физкультурно-оздоровительной работы. В организации физкультурных занятий и подвижных игр руководитель по физическому воспитанию Давыдова Е.В. осуществляет дифференцированный подход к детям с учетом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребенка, регулирует нагрузку. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корректирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Для активизации внимания детей, развития и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка педагог включает в занятия элементы психогимнастики, релаксации.

Для проведения работы по освоению образовательной области «Физическое развитие», есть необходимое оборудование и пособия. В 2017-2018 учебном году были дополнительно приобретены футбольные мячи, ворота, оборудование для спортивных игр.

Для повышения двигательной активности на прогулке имеются:

- зона для спортивных игр;
- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- оборудована полоса препятствий.

Осуществляя педагогику оздоровления, воспитатели используют нетрадиционный материал: массажные коврики, массажеры для рук и тела и др.

Педагоги дают воспитанникам представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, прививают элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Знание воспитателями основ гигиены и элементов медицины способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной работы, физкультурно-оздоровительных мероприятий и исключают физические и психические перегрузки и переутомление у воспитанников.

Анализ оздоровительной работы показал, что для решения первоочередной задачи в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, непосредственно образовательная деятельность). С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в меню детей включались фитонциды, фруктовый и овощные салаты, использовались чесночные медальоны.

Основными направлениями работы с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;
- повышение правовой и психолого-педагогической компетентности родителей.

Родители активно участвуют в управлении и планировании работы детского сада. Принимают активное участие в праздниках, развлечениях, городских и областных конкурсах, работают на субботниках по благоустройству территории и помещений детского сада. В детском саду ежегодно проводятся Дни открытых дверей для родителей наших воспитанников, где родители знакомятся с предметно-развивающей средой в группах, знакомятся с работой специалистов, посещают открытые занятия. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды, где размещены материалы о работе детского сада, а также консультации для родителей. Большое внимание уделяется информированию о ходе и результатах деятельности детского сада: веб-сайт, где систематически размещается информация о проводимых мероприятиях, фотогалерея, видео-интервью воспитанников. Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

6. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 39 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	10 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	11

Все педагоги имеют квалификационные категории, 16 (100%) педагогов владеют персональным компьютером и активно используют его в своей профессиональной деятельности.

Повышению качества образовательной деятельности и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры-конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия.

В городе прошла неделя педмастерства, на которой воспитатели наглядно познакомились с особенностям проведения непрерывной образовательной деятельности, в течении года все педагоги и специалисты приняли участие в работе ГМО, на котором представили свой опыт работы по всем образовательным направлениям.

В подготовке педагогам помогают следующие печатные издания:

1. журнал «Дошкольное воспитание»;
2. журнал «Дошкольная педагогика»;
3. журнал «Ребенок в детском саду»;
4. журнал «Воспитатель ДОО»;
5. журнал «Музыкальный руководитель»;
6. журнал «Музыкальная палитра»;
7. журнал «Логопед»;
8. журнал «Физинструктор»;
9. журнал «Управление ДОО»;
10. Справочник старшего воспитателя;
11. Приобретаемая методическая литература;
12. Интернет-ресурсы.

В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет участвовать в конкурсах, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Работники, имеющие отличия:

Звание «Почетный работник общего образования» имеет 1 педагог - Крутикова О.А.

7. Финансовое обеспечение ДООУ

Как и все муниципальные бюджетные образовательные учреждения наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания
- субвенции на учебные расходы.

8. Информация в СМИ о деятельности ДООУ

Информированность общественности о деятельности детского сада в течение года осуществлялась регулярно через средства массовой информации города: телеканал «Проспект», газета «Калтанский вестник». Действует официальный сайт учреждения.

9. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год

Подводя итог за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что в детском саду осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию воспитанников, что позволяет добиваться хороших результатов.

В результате проведенного анализа деятельности, ДООУ ставит следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Создание условий для развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДООУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

10. Выводы.

В детском саду создаются условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.

Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;

Проводится систематическая, комплексная работа по совершенствованию творческого, эстетического и духовно-нравственного воспитания воспитанников.

Воспитание осуществляется на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций.

Сформирована предметно-развивающая среда и условия для разнообразной познавательной деятельности детей.